

# **Baltinavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Baltinava, 29.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2405	28.06.2010.	43	47
Pamatizglītības programma	21011111		V_150	05.09.2011.	79	84
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3786	24.08.2020.	21	19
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3785	24.08.2020.	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_6481	01.12.2022.	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- izglītojamo skaits pamatskolas izglītības programmā pieaudzis par 3, vienai ģimenei mainot dzīvesvietu- no Medņevas pagasta uz Baltinavu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 2 izglītojamie no vienas ģimenes pārgājuši no citas izglītības iestādes uz Baltinavas v-skolu;
- 1.2.3. cits iemesls- no vidējās izglītības programmas aizgājis 1 izglītojamais strādāt algotu darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Skola ir nodrošināta ar pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Skolas medicīnas māsa- 0,25 likmes. Logopēds- 0,3 likmes. Speciālais pedagogs- 0,2 likmes. Bibliotekārs- 0,25 likmes. Pagarinātās grupas skolotāji- 0,5 likmes.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Baltinavas vidusskolas misija** – radīt vidi skolēna izaugsmei par vispusīgi attīstītu, atbildīgu, patstāvīgi domājošu un radošu personību, kas mūsdienu globalizācijas pasaulē ir stipra ar savu latgalisko identitāti, mūsu misija- “stiprināt saknes” un “iedot spārnus!”

2.2. **Skolas vīzija** – Baltinavas vidusskola- sadarbībai un attīstībai atvērta skola, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību no pirmsskolas līdz mūžizglītībai, skola ar sakārtotu infrastruktūru un mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu, visas vietējās kopienas izglītības, kultūras un sabiedriskās dzīves centrs Ziemeļlatgalē, Eiropas Savienības austrumu vārtos.

2.3. **Baltinavas vidusskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā** – piederība (latgaliskums, tradīcijas), atbildība, sadarbība, radošums.

2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
<p><b>Nr.1</b> <b>Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana un daudzpusīgs atbalsts izglītojamajiem</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogi vairāk strādā individuāli ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī atbalsta izglītojamās izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanā;</li> <li>- realizējot kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā, pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē, lai attīstītu izglītojamo pašvadītu mācīšanos un caurviju prasmes;</li> <li>- aktualizēta skolas 3 gadu audzināšanas darba programma;</li> <li>- pilnveidota karjeras izglītība, precizējot sniedzamos rezultātīvos rādītājus, kas balstīti uz izglītojamo aptauju datiem.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b> Individuālās konsultācijas, pedagoga palīgs, IAP (ESF projekti- Nr. 8.3.4.0. un Nr. 8.3.2.2.), gatavošanās olimpiādēm, konkursiem, skatēm u.c.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Sadarbība MK, mācīšanās grupas, savstarpējā stundu vērošana.</p> <p><b>Uzsākts darbs</b> pie skolas audzināšanas darba programmas nākošajiem 3 gadiem.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Pilnveidots karjeras izglītības darbs, veiktas izglītojamo un absolventu aptaujas.</p>

	<p><b><u>Kvantitatīvi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divas reizes mācību gadā izglītojamajiem un viņu vecākiem ir aktualizēta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība";</li> <li>- 70 % pedagogu apmeklējuši kursus/seminārus par kompetenču pieejas jautājumiem;</li> <li>- skolā izstrādāts plāns, notiek individuālas konsultācijas izglītojamajiem kompetencēs balstīta mācību satura apguvē un vismaz 35 % izglītojamo ir izmantojuši individuālās konsultācijas;</li> <li>- skolā īstenots ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (nodrošināts pedagoga palīgs pamatskolas posmā- 5 stundas nedēļā) un ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (īstenoti vismaz 10 individuālā atbalsta pasākumu plāni);</li> <li>-visos obligātajos centralizētajos eksāmenos par pamatzglītības un vidējās izglītības apguvi skolas vidējais rādītājs ir vismaz par 3 % augstāks nekā vidēji valstī.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b> Skolas vecāku kopsapulces, klašu vecāku sapulces.</p> <p><b>Sasniegts</b> (VIIS datu bāze). Dalīšanās pieredzē mācīšanās grupās, MK.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Individuālās konsultācijas (darbs ar izglītojamajiem, kam grūtības mācību satura apguvē, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem-gatavošanās olimpiādēm, konkursiem).</p> <p><b>Sasniegts.</b> Ir nodrošināts skolotāja palīgs no ESF projekta; ESF projektā "PuMPuRS" īstenoti 10 individuālā atbalsta pasākumu plāni (IAP).</p> <p>Latviešu valodas CE par pamatzglītību skolas vidējais rādītājs ir par 5,6% augstāks, latviešu valodas CE par vidējo</p>
--	---	--

		izglītību ir par 1,2% augstāks nekā vidēji valstī, pārējos obligātajos CE par pamatizglītību un vidējo izglītību valsts vidējie rādītāji nav sasniegti.
Nr.2 Piederības apziņas, lepnuma par savu skolu, novadu, valsti veicināšana	<b>Kvalitatīvi:</b> - skolas tēls tiek popularizēts skolas mājas lapā un skolas facebook kontā.	<b>Sasniegts.</b> <a href="https://baltinavasvsk.mozello.lv/">https://baltinavasvsk.mozello.lv/</a> Facebook: Baltinavas vidusskola
	<b>Kvantitatīvi:</b> - visi (100 %) izglītojamie piedalās skolas rīkotajos valsts svētku pasākumos un skolas tradicionālajos pasākumos;  - visi (100 %) izglītojamie zina skolas simboliku- karogu, himnu, logo;  - turpinās pilotprojekta "Latgaliču rakstu valodas apguve skolā" īstenošana, vismaz 15 % izglītojamo pamatskolas posmā pēc izvēles apgūst latgaliču valodu.	<b>Sasniegts.</b> Izglītojamie nepiedalās tikai tad, ja nav skolā.  <b>Daļēji sasniegts.</b> Simboli ir popularizēti, ir vizualizēta informācija klasēs, mājas lapā u.c., tomēr ir izglītojamie, kas visus simbolus nezina.  <b>Sasniegts.</b> Latgaliču valodas interešu pulcīnā iesaistījušies 13 izglītojamie (15 % no pamatizglītības posma izglītojamajiem).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	---	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1  <b>Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana un daudzpusīgs atbalsts izglītojamajiem</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi:</u></b>          -pedagogi strādā individuāli ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, atbalsta izglītojamās izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanā, kāpinot izglītojamo ikdienas sasniegumus;          -realizējot kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā, pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē, lai attīstītu izglītojamo lasītprasmi un caurviju prasmes;          -atbilstoši skolas mācību plānam aktualizēta skolas 3 gadu audzināšanas darba programma;          -izglītojamie atbalstīti matemātikas apgūvē individuālai mācību sasniegumu uzlabošanai.          - aktualizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	
	<p><b><u>Kvantitatīvi:</u></b>          -divas reizes mācību gadā izglītojamajiem un viņu vecākiem ir aktualizēta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība";          -skolā notiek individuālās konsultācijas izglītojamajiem kompetencēs balstīta mācību satura apgūvē, vismaz 40 % izglītojamo ir izmantojuši individuālās konsultācijas;</p>	

	<p>-skolā īstenots ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (nodrošināts pedagoga palīgs pamatskolas posmā);</p> <p>-visos obligātajos centralizētajos eksāmenos par pamatzglītības un vidējās izglītības apguvi sasniegti valstī vidējie rādītāji;</p> <p>-90 % pedagogu ir apmeklējuši kursus/seminārus par kompetenču jautājumiem lasītprasmes un caurviju prasmju pilnveidē;</p> <p>-55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu ir optimālā līmenī;</p> <p>-pedagogi nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši izglītojamā vajadzībām vismaz 87 % vēroto mācību stundu.</p>	
Nr.2 <b>Piederības apziņas, lepnuma par savu skolu, novadu, valsti veicināšana</b>	<p><b><u>Kvalitatīvi:</u></b></p> <p>-skolas tēls tiek popularizēts skolas mājas lapā, "facebook" kontā, pašvaldības informatīvajos izdevumos un reģionālajā presē.</p>	
	<p><b><u>Kvantitatīvi:</u></b></p> <p>-visi izglītojamie (100 %) piedalās skolas rīkotajos valsts svētku pasākumos un skolas tradicionālajos pasākumos;</p> <p>-visi skolēni (100 %) zina skolas vērtības, simboliku- karogu, himnu, logo;</p> <p>-regulāra skolas tēla popularizēšana skolas mājas lapā un skolas "facebook" kontā;</p>	



	- tiek turpināta latgaliešu valodas integrēšana mācību procesā un interešu izglītībā.	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, atbalsta personālam. Skolā nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru mācību gadu tajā pašā klasē.	Sadarbojoties ar vecākiem, atbalsta personālu, pašvaldības institūcijām, veikt preventīvu darbu, lai novērstu atsevišķu izglītojamo otrgadniecības iespējamību, mazinātu atsevišķu izglītojamo lielo kavēto mācību stundu skaitu, kas ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus.
Skola izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, analizē iegūto informāciju. 80 % aptaujāto absolventu atbild, ka ar skolā iegūto izglītību ir apmierināti vai pilnībā apmierināti; 85 % aptaujāto vecāku atzīst, ka izglītības kvalitāte skolā apmierina vai ļoti apmierina.	Turpināt ar izglītojamo, absolventu un vecāku aptauju palīdzību saņemt atgriezenisko saiti skolas darbības pilnveidei.
Obligātās izglītības posmā skolā nav novērojama mācību pārtraukšana un izglītības iestādes maiņa mācību gada laikā. 2022/2023.m.g. laikā pamatizglītības posmā no citām mācību iestādēm skolā iestājušies 5 izglītojamie (3 no tiem saistībā ar dzīvesvietas maiņu).	Nepieciešamības gadījumā veikt individuālu darbu ar konkrēto izglītojamo un vecākiem, sniegt atbalstu, lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus (motivācijas trūkums, algots darbs vidusskolas posmā, ģimenes apstākļi).
Skolā izstrādāta karjeras izglītības programma. Skola mērķtiecīgi un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, notiek tikšanās ar dažādu profesiju, jomu pārstāvjiem, mācību ekskursijas, “ēnu” dienas u.c. Karjeras izglītība tiek integrēta dažādos mācību priekšmetos.	Turpināt izmantot savas skolas absolventu, kā arī izglītojamo vecāku cilvēkresursus karjeras izglītības darbā, iepazīstinot izglītojamos ar daudzveidīgām tālākizglītības un profesijas karjeras iespējām
Skola mērķtiecīgi un sistemātiski izzina savu absolventu turpmākās izglītības gaitas un profesionālo darbību (aptaujas anketas,	Turpināt sistemātiski pilnveidot skolas absolventu datu bāzi, turpināt uzsākto absolventu profesionālās darbības monitorēšanu. Turpināt

intervijas). Skola organizē tikšanās ar absolventiem, apkopo un analizē informāciju par skolas absolventiem, par viņu turpmāko mācību un profesionālo darbību.	aicināt skolas absolventus skolai sniegt atgriezenisko saiti par studiju un profesionālo darbību.
--	---

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Katru semestri notiek stundu vērošana ne mazāk kā pie 40 % pedagogu. Praktizēta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	Turpināt praktizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, akcentējot izglītojamo lasītprasmes pilnveides pasākumu īstenošanu.
Pedagogi nosaka mācību stundu un nodarbību sasniedzamos rezultātus. Mācību stundas ir strukturētas, tajās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Tiek īstenota atgriezeniskā saite.	MK, mācīšanās grupās pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē par mācību procesa īstenošanas efektivitāti (mācību metodes, paņēmieni, AS, stundas strukturēšana u.c.).
85 % mācību stundu tiek veikta izglītības procesa diferenciācija un individualizācija. Mācību procesā parasti ir sasniedzamajam rezultātam pielāgota apguves secība, stundas struktūra, atbilstošas metodes. Pedagogi ievēro konkrēto izglītojamo gatavību mācībām, piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus.	Pedagogiem tālākizglītībasursos, metodiskajos semināros turpināt pilnveidot izglītības procesa diferenciācijas, individualizācijas metodes.
Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas pēc nepieciešamības tiek koriģēta un pilnveidota, iesaistoties visām mērķgrupām. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību e-klasē, skolas un klašu vecāku sapulcēs. Pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību. Skolas vadība vienmēr risina visus jautājumus, kas saistās ar izglītības vērtēšanu.	2024./2025.mācību gadam “Baltinavas vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību” aktualizēt atbilstoši valstī plānotajai jaunajai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

<p>Izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts (individuālās konsultācijas, ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" nodrošināts pedagoga palīga atbalsts- 5 stundas nedēļā; ESF projektā "PuMPuRS" īstenoti 10 individuāla atbalsta plāni-IAP). Atbalsta sniegšanā sadarbojas pedagogi ar atbalsta personālu, vecākiem.</p>	<p>Sniegt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.</p>
<p>Pirmskolas izglītības posmā lietpratībā balstīta mācību satura plānošana un realizācija notiek, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības un intereses. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īstenojot mācību nodarbības visas dienas garumā.</p> <p>Veidojot motivējošu un attīstošu mācību vidi, bērni tiek virzīti darboties un mācīties kvalitatīvai mācību satura apguvei.</p> <p>Pedagogi regulāri izvērtē mācību satura apguvi, tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi, regulāri papildina zināšanas kursos, semināros, mācību jomu sanāksmēs, uzklusot citu izglītības iestāžu skolotāju pieredzi, dalās savā pieredzē. 72 % pirmskolas izglītojamo ir sagatavoti skolai labi un ļoti labi. Aptaujas dati liecina, ka 80 % vecāku atzinīgi novērtē iestādes darbu (piekrīt, ka pirmskolas bērni skolai sagatavoti labi un ļoti labi).</p>	<p>Turpināt lasītprasmes apguves veicināšanu, panākot, ka vismaz 90% pirmskolas izglītības grupu izglītojamo, sākot apgūt pamatizglītības programmu 1.klasē, ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei, kā arī izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</p> <p>Papildināt grupu telpas ar viedekrāniem izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanai.</p> <p>Papildināt un pilnveidot mācību līdzekļus kvalitatīvai lietpratībā balstīta mācību satura apguvei</p> <p>Pēc iespējas vairāk nodrošināt logopēda pieejamību (šobrīd tikai 0,1 likme).</p>

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS sistēmā ievadīta un regulāri tiek aktualizēta visa nepieciešamā informācija. Skolas pašnovērtējuma. publiskojamā daļa ievietota skolas mājas lapā.</p>	<p>Pēc nepieciešamības aktualizēt informāciju VIIS datu bāzē (vidējās izglītības "izvēļu grozi", pāreja uz otro svešvalodu- vācu valodu u.c.)</p>
<p>Skolas īstenošanās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, tās ir mūsdienīgas, tās tiek aktualizētas, ievērojot izglītojamo un viņu vecāku intereses. Vidējās</p>	<p>Turpināt nodrošināt izglītības programmu piedāvājumu, ievērojot izglītojamo un vecāku aptaujās gūtos datus par izglītojamo izvēlēm.</p>

<p>izglītības posmā skola piedāvā izglītojamo izvēlei 5 padziļinātos kursus. Izglītojamie ir konkurētspējīgi tālākajās izglītības pakāpēs.</p>	
<p>Skolā pārsvarā visiem iesaistītajiem pamatā ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skola divas reizes gadā izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un veic nepieciešamās pārmaiņas.</p>	<p>Veidot efektīvu izglītības kvalitātes sistēmu, lai sasniegtu dibinātāja izvirzītos izglītības programmu mērķus 3 gadu posmam.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošina starppriekšmetu saikni. Pedagogiem pārsvarā ir vienota izpratne par mērķu sasniegšanu, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmēm un skolas kopīgajam definētajām vērtībām. Skola pārdomāti veido izglītojamo izpratni par valsts simboliem, patriotismu, piederības apziņu, lepnumu par savu skolu, novadu, valsti un Latgali.</p>	<p>Turpināt pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā, caurviju prasmju, vērtību izkopšanā (MP, MK, mācīšanās grupas, savstarpējā stundu vērošana, starpdisciplinārā mācīšanās u.c.).</p>
<p>Skola izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu/aktivitāšu efektivitāti. Skolas īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, labi organizēti, daudzveidīgi, atbilstoši izglītības programmu mērķiem un definētajām skolas vērtībām. Skola izmanto "Skolas somas" pasākumu piedāvājumu. Realizē plašu interešu izglītības programmu piedāvājumu (13 interešu izglītības pulciņi), kas sekmē audzināšanas darba mērķu sasniegšanu.</p>	<p>Turpināt īstenot daudzveidīgu mācību un ārpusstundu pasākumu piedāvājumu, kas balstās skolas definētajā vērtībās, skolas darba prioritātēs. Stiprināt latgalisko identitāti dažādos skolas pasākumos un latgaliešu valodas apguvē.</p>
<p>Skolas darba organizācija ir plānota optimālam, produktīvam izglītojamo un pedagogu darbam. Skolas vadība atrisina jautājumus, kad pedagogi vai izglītojamie griežas ar priekšlikumiem par efektīvu un racionālu mācību laika plānojumu. Skolēnu autobusu, pusdienu starpbrižu un pagarinātās darba dienas grupas laiki ir atbilstoši racionālam mācību laika plānojumam.</p>	<p>Turpināt īstenot skolas darba organizāciju, kas nodrošina optimālu, efektīvu pedagogu un izglītojamo mācību darba laika plānojumu. Turpināt nodrošināt optimālam mācību laika plānojumam atbilstošus skolēnu autobusu laikus, pagarinātās dienas grupas darbu.</p>
<p>Skola īsteno speciālās izglītības programmas atbilstoši normatīvos aktos noteiktajām prasībām, pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija.</p>	<p>Izmantojot izglītojamo izpētes datus, izvērtēt nepieciešamību licencēt un īstenot vēl citas speciālās izglītības programmas.</p>

<p>Izglītojamajam tiek izstrādāts un īstenots, pēc nepieciešamības aktualizēts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Skolā ir pieejams atbalsta personāls- speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs (no ESF projekta). Vismaz divas reizes gadā notiek tikšanās ar vecākiem par izglītojamo sasniegumu analīzi.</p>	
<p>Skola vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos kursus, no kuriem viens ir STEM jomā, īsteno trīs padziļinātos kursus. Skola ir specializējusies jomas “Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā” didaktiskā un metodiskā pilnveidē (šīs jomas 2 pedagogi popularizējuši savu pieredzi reģionālajā izglītības forumā).</p>	<p>Turpināt nodrošināt kvalitatīvu piecu padziļināto kursu piedāvājumu vidējās izglītības posmā, respektējot izglītojamo izvēles. Padziļināto kursu kvalitatīvai īstenošanai izmantot sadarbību ar RTA, papildināt skolotāju profesionalitāti pieredzes apmaiņasursos, semināros u.c.</p>
<p>Skola kopā ar dibinātāju izvērtē savu izglītības programmu piedāvājumu, to pilnveido, analizējot izglītojamo un vecāku aptauju datus, izvērtē mācību rezultātus izglītības programmās. Pedagogu nodrošinājums, infrastruktūra un materiāltehniskie resursi ir atbilstoši skolas izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Pilnveidot “izvēļu grozus” vidusskolas posmā, ievērojot izglītojamo intereses un pieprasījumu. Turpināt pakāpenisku pāreju uz otru svešvalodu- vācu valodu krievu valodas vietā. Uzlabot IT nodrošinājumu, infrastruktūru mūsdienīgam izglītības programmu īstenošanai.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.ESF projekts “**Dzīvo aktīvs Baltinavā!**” Izglītojamajiem iespēja apmeklēt Balvu peldbaseinu, nodarbības peldēšanas trenera vadībā. Nodarbības par veselīgu dzīvesveidu, bērnu traumatismu, reproduktīvo veselību, atkarību profilaksi.
- 4.2.ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“**PuMPuRS**”). Īstenojot **individuālā atbalsta plānus** (IAP), izglītojamajiem sniegtas individuālas konsultācijas, rezultātā novērsta neskēmību, nevienus projektā “PuMPuRS” iesaistītais izglītojamais nav atstāts uz otru gadu vielas atkārtošanaī.
- 4.3.ESF projekts “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**”. Nodrošināts skolotāja palīgs sākumskolas posma klasēs. Rezultātā izglītojamie ieguvuši nepieciešamo atbalstu ikdienas mācību procesā, uzlabojuši savus mācību sasniegumus.
- 4.4.Dalība VKKF projektā “**Latgaliešu valodas apguve skolā**”. Latgaliešu valodas interešu izglītības pulciņā iesaistījušies 13 izglītojamie (4.-6.klase).
- 4.5. Skola iesaistījusi **IAC (Izglītības attīstības centra) pilsoniskās līdzdalības projektā “Satikt”**. Baltinavas v-skola ir viena no 9 skolām valstī, kas iesaistījusi šajā projektā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.

5.2. 2022./2023.m.g. līgums ar Latgaliešu valodas, literatūras un kultūrvēstures skolotāju asociāciju (LVLKSA) par latgaliešu valodas apguves pilotprojekta "Latgaliešu rakstu valodas apguve skolā" īstenošanu (VKKF mērķprogramma).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bēmcentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sniegt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, akcentējot vērtībizglītību un sadarbību, pilsoniskajā līdzdalībā rosinot izglītojamos aktīvai, radošai darbībai savas skolas, pagasta, novada sabiedriskajā dzīvē.

(- sekmēt izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, pilnveidojot skolēnos veselībai un drošībai labvēlīgas rīcības prasmes un atbildību par personisko dzīvību;

- stiprināt skolēnu pilsonisko apziņu, valstisko identitāti un patriotismu, rosinot bērnus un jauniešus aktīvai, radošai darbībai savas skolas, pagasta, novada sabiedriskajā dzīvē)

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas par audzināšanas darbu 2022./ 2023. mācību gadā.

Skolas audzināšanas darbs tika plānots un koordinēts Klāšu audzinātāju metodiskajā komisijā. Notika 5 metodiskās komisijas sēdes. Audzināšanas darbā izvirzītie uzdevumi tika īstenoti skolas pasākumos.

1) Veselības, cilvēkdrošības jautājumiem uzmanība tika pievērsta pasākumos, kad notika tikšanās ar policijas un VUGD darbiniekiem, nodarbībās Vispasaules droša interneta dienā, nodarbībās par seksuālo un reproduktīvo jauniešu veselību, par atkarību profilaksi, par bērnu traumatismu. Notika tikšanās ar Pusaudžu resursu centra Rēzeknes filiāles pārstāvjiem. Turpinājās Balvu peldbaseina apmeklējumi projekta "Dzīvo aktīvs Baltinavā" ietvaros. Jauniešiem patika Skolēnu padomes organizētās novusa, galda tenisa sacensības, volejbola sacensības u.c. aktivitātes.

2) Gan ārpusstundu pasākumos, gan klases stundās plaši tika skatīti karjeras jautājumi. Klases audzināšanas stundas vidēji 3 gadā veltītas karjeras jautājumiem. profesiju daudzveidība iepazīta ekskursijās, pārgājienos, iepazīstot savu vecāku profesijas. 7., 8. un 9.klases skolēni "ēnoja" dažādu profesiju pārstāvjus. Karjeras nedēļas nodarbībās piedalījās 3. – 12.klases skolēni.

3) Plašs pasākumu, nodarbību klāsts bija saistīts ar pilsonisko, patriotisko audzināšanu. Skolā novembrī notika Patriotiskā nedēļa, kur skolēni piedalījās konkursos, apmeklēja piemiņas vietas Baltinavā Lāčplēša dienā. Skolēni piedalījās pasākumā skolā – Baltā galdauta svētki,. Netika aizmirstas arī latviešu gadskārtu tradīcijas – Ziemassvētki, Lieldienas, Aizgavēņi u.c.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2022./2023.m.g. laikā pieaudzis izglītojamo skaits no 149 līdz 156 (pirmsskolā no 43 izglītojamajiem 01.09.2022. līdz 48 izglītojamajiem 31.05.2023.; 1.-12.klasēs no 106 izglītojamajiem 01.09.2022. līdz 108 izglītojamajiem 31.05.2023.)
- skola 2023.gadā iesaistījusi IAC pilsoniskās līdzdalības projektā “**Satikt!**”;
- Baltinavas v-skolas latviešu valodas un literatūras skolotāja, novadpētniece **Valentīna Kaša** apbalvota ar LR valsts atbalvojumu- **Atzinības krustu**;
- interešu izglītības skolotājai (folkloras kopas vadītāja) **Ligitai Spridzānei** piešķirta **Nikodema Rancāna balva** (balva Latgales pedagogiem)- par latgaliešu valodas iedzīvināšanu skolā;
- par Balvu novada “**Gada skolotāju- 2022**” nominēta svešvalodu skolotāja **Tatjana Bolgarova**;
- **Helēna Slišāne** (4.kl.) ieguvusi 1.vietu Latgales reģiona skatuves runas konkursā “**Vuolyudzāni**” un augstāko pakāpi valstī VISC organizētajā skatuves runas konkursā”;
- **folkloras kopa** piedalījies Latvijas bērnu un jauniešu folkloras svētkos “**Pulkā eimu, pulkā teku**” un tradicionālās dejas konkursā “**Vedam danci 2023**”, ieguvusi 1.pakāpi valstī;
- aktīvi darbojas **jaunsardze**, skola vidējās izglītības posmā īsteno valsts aizsardzības mācību (**VAM**);
- **Andris Astratovs** (9.kl.) apbalvots kā viens no 5 labākajiem jaunsargiem Latgalē un 20 labākajiem jaunsargiem valstī;
- **konkurss “Labākā liecība”** starp klašu kolektīviem un individuāli; uzvarētāji individuāli- **Helēna Slišāne** (pamatskolā), **Samanta Slišāne** (vidusskolā);
- daudzveidīgs, bagāts ārpusstundu pasākumu piedāvājums (valsts svētku, latviešu gadskārtu svētku pasākumi, Žetonu vakars-absolventu salidojums, dzejas dienas, lekcijas, tikšanās, Māmiņu dienas/ Baltā galdauta svētku koncerts sadarbībā ar Baltinavas MMS, karjeras izglītības, medijpratības, veselīga dzīvesveida u.c. pasākumi);
- Patriotisma nedēļa novembrī un valsts svētku pasākums “**Tu esi Latvija!**”
- skolas tradicionālie valodu jomas pasākumi Eiropas valodu dienā, Valsts valodas dienā, Dzimtās valodas dienā, Ziemeļvalstu literatūras nedēļā;
- vietējo sponsoru atbalsts, materiāli stimulējot mācībās labākos skolēnus.

(skatīt pielikumu “Baltinavas vidusskolas skolēnu sasniegumi 2022./2023. mācību gadā”)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

Valsts pārbaudes darbi pamatizglītībā un vidējā izglītībā tika veidoti atbilstoši jauno pamatizglītības un vidējās izglītības standartu sasniedzamajiem rezultātiem. Trīs mācību gadu apguves laikā vidējā izglītībā valstī netika nodrošināta mācību grāmatu un citu kvalitatīvu mācību resursu pieejamība pilnvērtīgam mācību procesa nodrošinājumam standarta prasību realizācijai. Arī informācija no VISC par valsts pārbaudes darbu norises veidiem un formām netika savlaicīgi publiskota. Valstī kopumā vidējie procentuālie

vērtējumi valsts pārbaudes darbos vidējā izglītībā (pēc jaunā izglītības standarta) ir zemi un pamatā viduvēji. Salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, atsevišķos mācību priekšmetos rādītāji ir virs vidējiem valsts rezultātiem, dažos – zemāki par valstī vidējiem rādītājiem gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

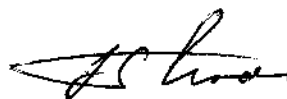
Valsts pārbaudes darbos par pamatizglītības un vidējās izglītības apguvi 2020./21.-2021./22. m.g. bija pozitīva dinamika. 2022.gadā Baltinavas vidusskolai pēc CE rezultātu rādītājiem bija 5.vieta valstī lauku vidusskolu grupā. 2023.gadā, salīdzinot ar diviem iepriekšējiem gadiem, ir negatīva dinamika.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

No skolas realizētajām izglītības programmām (vispārējā pamatizglītības, speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, vispārējā vidējās izglītības programma) visbūtiskāk vidējie apguves rādītāji paaugstinājušies 2022./23. m.g. noslēgumā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamajiem vispārējās pamatizglītības programmas apguvē: 2021./22.m.g.- 6.98, 2022./23.m.g.-7,30. Pozitīvu dinamiku sekmēja individuālas pieejas izmantošana mācību darbā un individuālas pēcstundu mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas. Vidējās izglītības programmā izglītojamajiem vidējie apguves rādītāji 2022./2023. mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pazeminājušies par 0,08.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)



(Imants Slišāns)