

**Baltinavas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2023./2024. m.g.**

Baltinava, 29.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2405	28.06.2010.	45	49
Pamatizglītības programma	21011111		V_150	05.09.2011.	75	72
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3786	24.08.2020.	21	16
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3785	24.08.2020.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)- 3 pamatskolā (2 izglītojamajiem ģimene pārcēlusies uz pilsētu algota darba meklējumos, 1 izglītojamais ar ģimeni pēc atkārtotas skolas maiņas izbraucis uz ārzemēm), 1 izglītojamais vidusskolas posmā pārtraucis mācības dzīvesvietas maiņas sakarā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- 3 izglītojamie vidusskolas posmā beiguši mācības sakarā ar darba gaitu uzsākšanu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	Skola ir nodrošināta ar pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Speciālais pedagogs- 0,2 likmes; logopēds- 0,3 likmes; skolas māsa- 0,25 likmes; bibliotekārs- 0,18 likmes; pagarinātās grupas skolotāji- 0,5 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt vidi skolēna izaugsmei par vispusīgi attīstītu, atbildīgu, patstāvīgi domājošu un radošu personību, kas mūsdienu globalizācijas pasaulē ir stipra ar savu latgalisko identitāti, mūsu misija- “stiprināt saknes” un “iedot spārnus!”

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Baltinavas vidusskola- sadarbībai un attīstībai atvērta skola, kas nodrošina kvalitatīvu izglītību no pirmsskolas līdz mūžizglītībai, skola ar sakārtotu infrastruktūru un mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu, visas vietējās kopienas izglītības, kultūras un sabiedriskās dzīves centrs Ziemeļlatgalē, Eiropas Savienības austrumu vārtos.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – piederība (latgaliskums, tradīcijas), atbildība, sadarbība, radošums.

2.4. **2023./2024.** mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana un daudzpusīgs atbalsts izglītojamajiem	<u>Kvalitatīvi:</u> -pedagogi strādā individuāli ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, atbalsta izglītojamos izglītības vajadzību un vēlmju	Sasniegts. 90 % vēroto stundu apliecina, ka ikdienas mācību darbā pedagogi sniedz individualizētu atbalstu gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem ar grūtībām mācībās,

	<p>īstenošanā, kāpinot izglītojamo ikdienas sasniegumus;</p> <p>-realizējot kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā, pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē, lai attīstītu izglītojamo lasītprasmi un caurviju prasmes;</p> <p>-atbilstoši skolas mācību plānam aktualizēti skolas 3 gadu audzināšanas darba virzieni;</p> <p>-izglītojamie atbalstīti matemātikas apgūvē individuālai mācību sasniegumu uzlabošanai;</p> <p>- aktualizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	<p>pedagogi individuāli strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, kā arī ārpusstundu konsultācijās ar tiem, kam ir grūtības mācību apgūvē.</p> <p>Sasniegts. 45 % pedagogu dalījušies pieredzē, vadot atklātās stundas starppriekšmetu saiknes realizēšanā pamatskolā un vidusskolā), notikušas piecas mācīšanās grupas nodarbības, kurās skatīti gan ar tekstpratību, gan caurviju prasmēm saistīti jautājumi.</p> <p>Sasniegts. Izstrādāti Baltinavas v-skolas audzināšanas darba virzieni 2024./2025.-2026./2027. m.g.</p> <p>Sasniegts. Individuālās konsultācijas (ieraksti e-klasē). 2023./2024. m.g. CE rezultāti matemātikā augstāki nekā 2022./2023. m.g gan pamatizglītībā, gan vidējā izglītībā.</p> <p>Sasniegts. Konsultācijas. Gatavošana dalībai olimpiādēs, konkursos. Darba ar talantīgajiem izglītojamajiem izvērtēšana pedagoģiskās padomes sēdēs. Pozitīva olimpiāžu godalgoto vietu ieguvēju skaita dinamika.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi:</u> -divas reizes mācību gadā izglītojamajiem un viņu</p>	<p>Sasniegts. Skolas vecāku kopsapulce (20.10.2023.),</p>

	<p>vecākiem ir aktualizēta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”;</p> <p>-skolā notiek individuālās konsultācijas izglītojamajiem kompetencēs balstīta mācību satura apgūvē, vismaz 40 % izglītojamo ir izmantojuši individuālās konsultācijas;</p> <p>-skolā īstenots ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (nodrošināts pedagoga palīgs pamatskolas posmā);</p> <p>-visos obligātajos centralizētajos eksāmenos par pamatizglītības un vidējās izglītības apguvi sasniegti valstī vidējie rādītāji;</p> <p>-90 % pedagogu ir apmeklējuši kursus/seminārus par kompetenču jautājumiem lasītprasmes un caurviju prasmju pilnveidē;</p> <p>-55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu ir optimālā līmenī;</p>	<p>klašu vecāku sapulces, informācija e-klasē.</p> <p>Sasniegts. Vairāk kā 50 % izglītojamo izmantojuši individuālās konsultācijas (gan talantīgie skolēni, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, gan skolēni, kam ir mācīšanās grūtības).</p> <p>Sasniegts. 1.semestrī ESF projekta ietvaros nodrošināts pedagoga palīgs pamatizglītībā; 2.semestrī individuālās konsultācijas latviešu valodā un matemātikā pamatskolā (4 pedagogi).</p> <p>Daļēji sasniegts. Pamatizglītībā latviešu valodas CE rādītāji skolā augstāki nekā vidēji valstī un novadā (63,71%), angļu val. (OPT) CE par vidējo izglītību vidējais vērtējums ir 67,33% (valstī 62%) . Pārējos CE skolas rādītāji zemāki, nekā vidēji valstī.</p> <p>Sasniegts. Kursi reģistrēti VIIS datu bāzē. Atziņas no lasītprasmes kursiem sniegtas visiem pedagogiem mācīšanās grupā 03.11.2023.</p> <p>Sasniegts. 73,68 % izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā līmenī pamatizglītībā, 60% - vidējā izglītībā.</p>
--	--	---

	-pedagogi nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši izglītojamā vajadzībām vismaz 87 % vēroto mācību stundu.	Sasniegts. 90% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina individualizētu pieeju.
Nr.2 Piederības apziņas, lepnuma par savu skolu, novadu, valsti veicināšana	<u>Kvalitatīvi:</u> - skolas tēls tiek popularizēts skolas mājas lapā, Facebook kontā, pašvaldības informatīvajos izdevumos un reģionālajā presē.	Sasniegts. https://baltinavasvsk.mozello.lv/ Facebook: Baltinavas vidusskola (regulāri, bieži). Plašas publikācijas laikrakstā "Vaduguns" (par N. Rancāna balvas ieguvēju sk. Anneli Slišāni, par labāko jaunsargu Andri Astratovu, par mācību un ārpusklases aktivitāšu izcilniecēm Emmu Zelču un Helēnu Slišāni, par baltinaviešu uzvarām īsfilmu konkursā "Prāts" u.c.)
	<u>Kvantitatīvi:</u> -visi izglītojamie (100 %) piedalās skolas rīkotajos valsts svētku pasākumos un skolas tradicionālajos pasākumos; -visi skolēni (100 %) zina skolas vērtības, simboliku- karogu, himnu, logo; -tiek turpināta latgaliešu valodas integrēšana mācību procesā un interešu izglītībā.	Sasniegts. Izglītojamie nepiedalās tikai tad, ja nav skolā. Daļēji sasniegts. Simboli ir popularizēti, ir vizualizēta informācija klasēs, skolas noformējumā, skolas mājas lapā u.c., tomēr ir atsevišķi izglītojamie, kas visus simbolus labi nezina. Sasniegts. Latgaliešu valodas interešu pulciņā iesaistījušies 12 izglītojamie. Skolas komandai atzinība reģionālajā latgaliešu valodas un kultūrvēstures olimpiādē. Latgaliešu valoda teātra mākslā, skatuves runas konkursos u.c. Latgaliešu valoda skolas pasākumos

		(Žetonu vakars-absolventu salidojums, Mātes dienas koncerts, Dzimtās valodas diena u.c. tradicionālie pasākumi).
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītības standartos ietvertā mācību satura īstenošana, kompetenču pieejas efektīva īstenošana, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, kas sekmē mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un skolas vērtības (radošumu, piederību, atbildību, sadarbību).	<u>a) kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi, veicinot profesionālās kompetences pilnveidi, sadarbojas mācīšanās grupā un mācību jomu metodiskajās komisijās. • Mācību procesā īstenotā starpdisciplināritāte sekmē efektīvu kompetenču pieeju. • Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot skolēncentrētas mācību stundas/nodarbības, diferenciaciju un caurviju prasmes. • Pedagogi mācību stundā/nodarbībā izvirza sasniedzamo rezultātu un iegūst jēgpilnu atgriezenisko saiti. • Skolas vērtība “radošums” akcentēta izglītošanās procesā (mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, valsts svētku un gadskārtu svētku pasākumos, gatavojoties 2025.gada Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem).
	<u>b) kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 60 % pedagogu ir kopā vadījuši mācību stundas starppriekšmetu saiknes realizēšanai. • Vismaz 55 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu ir optimālā līmenī. • Mācību stundu/nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas stundas /nodarbības. • CE par pamatzglītību un par vidējo izglītību vidējie rādītāji skolā ir vismaz valsts vidējo rādītāju līmenī.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 90 % obligātās pirmsskolas izglītības programmu apguvušo izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei. • 100% vērotājās mācību stundās un nodarbībās ir caurviju prasmes, sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite. • Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. • Vismaz 95% no vērotajām mācību stundām liecina par diferencētu pieeju.
<p>Nr.2 Mūsdienīga un saprotama mācīšanās sasniegumu vērtēšana, veicinot izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paaugstinoties izglītojamo motivācijai, pozitīva izglītojamo individuālo mācību sasniegumu dinamika. • Aktualizēta „Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība” atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas pieejai. <p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Divreiz gadā izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar skolas “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību” e-klasē, un skola sniegusi padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sniegumu vecākiem • Visas mērķgrupas ir iepazīstinātas un zina “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, ko apliecina vismaz 75% aptaujāto izglītojamo, vecāku un 100% pedagogu. • Izstrādāts konsultāciju grafiks katram semestrim • Izstrādāti vismaz 6 individuālie izglītības plāni.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām, anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Skolā izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Katru semestri notiek stundu vērošana ne mazāk kā pie 42 % pedagogu. Praktizēta pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagogiskās padomes sēdēs.</p>	<p>Turpināt praktizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, akcentējot izglītojamo lasītprasmes pilnveidi un starpdisciplināritātes pasākumu īstenošanu.</p>
<p>Pedagogi nosaka mācību stundu un nodarbību sasniedzamos rezultātus. Mācību stundas ir strukturētas, tajās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Tiek īstenota atgriezeniskā saite (90 % vēroto stundu).</p>	<p>MK, mācīšanās grupās pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē par mācību procesa īstenošanas efektivitāti (mācību metodes, paņēmieni, AS, stundas strukturēšana u.c.).</p>
<p>90 % mācību stundu tiek veikta izglītības procesa diferenciacija un individualizācija. Mācību procesā parasti ir sasniedzamajam rezultātam pielāgota apguves secība, stundas struktūra, atbilstošas metodes. Pedagogi ievēro konkrēto izglītojamo gatavību mācībām, piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus.</p>	<p>Pedagogiem tālākizglītībasursos, metodiskajos semināros turpināt pilnveidot izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas metodes.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas pēc nepieciešamības tiek koriģēta un pilnveidota, iesaistoties visām mērķgrupām. Mācību snieguma vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga. Skolēni un vecāki vismaz 2 reizes gadā tiek informēti par mācību snieguma vērtēšanas kārtību skolas un klašu vecāku sapulcēs, e-klasē. Skolas vadība vienmēr risina visus jautājumus, kas saistās ar izglītības vērtēšanu.</p>	<p>Mācību snieguma vērtēšanas kārtību pēc nepieciešamības koriģēt un pilnveidot, iesaistot visas mērķgrupas.</p>
<p>Izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts (individuālās konsultācijas, ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodrošināts pedagoga palīga atbalsts- 5 stundas nedēļā; ESF projektā “PuMPuRS” 1.semestri īstenoti 11 individuālā atbalsta plāni- IAP). 2.semestrī sniegtas 39 individuālas konsultācijas tekstpratībā un 49 ind. konsultācijas matemātikā (pašvaldības papildus piešķirtie līdzekļi). Atbalsta sniegšanā sadarbojas pedagogi ar atbalsta personālu, vecākiem.</p>	<p>Sniegt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos, īpaši akcentējot darbu talantīgajiem skolēniem.</p>

<p>Pirmsskolas izglītības posmā lietpratībā balstīta mācību satura plānošana un realizācija notiek, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības un intereses. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īstenojot mācību nodarbības visas dienas garumā.</p> <p>Veidojot motivējošu un attīstošu mācību vidi, bērni tiek virzīti darboties un mācīties kvalitatīvai mācību satura apguvei.</p> <p>Pedagogi regulāri izvērtē mācību satura apguvi, tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi, regulāri papildina zināšanas kursus, semināros, mācību jomu sanāksmēs, uzklusot citu izglītības iestāžu skolotāju pieredzi, dalās savā pieredzē. 72 % pirmsskolas izglītojamo ir sagatavoti skolai labi un ļoti labi. Aptaujas dati liecina, ka 80 % vecāku atzinīgi novērtē iestādes darbu (piekrīt, ka pirmsskolas bērni skolai sagatavoti labi un ļoti labi).</p>	<p>Turpināt lasītprasmes apguves veicināšanu, panākot, ka vismaz 90% pirmsskolas izglītības grupu izglītojamo, sākot apgūt pamatizglītības programmu 1.klasē, ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei, kā arī izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</p> <p>Papildināt grupu telpas ar viedekrāniem izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanai.</p> <p>Papildināt un pilnveidot mācību līdzekļus kvalitatīvai lietpratībā balstīta mācību satura apguvei</p> <p>Pēc iespējas vairāk nodrošināt logopēda pieejamību (šobrīd tikai 0,1 likme).</p>
---	---

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : mācību stundu/nodarbību vērošana, anketēšana, fokusgrupu diskusijas, sarunas, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. m.g. latviešu valodā pamatizglītībā un angļu valodā vidējā izglītībā skolas vidējie rādītāji ir augstāki nekā valstī vidēji.	Pedagogiem turpināt īstenot individuālās konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamiem un ar tiem, kam ir mācīšanās grūtības.
Skolā ir pilnveidota skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība un ar to ir iepazīstināti skolēni, vecāki, pedagogi.	Pēc nepieciešamības pilnveidot skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību.
Skolēniem ir iespējas izmantot individuālās konsultācijas, lai uzlabotu savus mācību rezultātus.	Turpināt nodrošināt individuālās konsultācijas skolēniem.
Skolā 2023./2024.m.g. 1.semestrī īstenots ESF projekts “PuMPuRS” (8 individuālā atbalsta pasākumu plāni- IAP) un ESF	Nodrošināt individuālās konsultācijas izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. Projekts

projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".	"Integrēta skola- kopiena"- sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs.
Skolēni tiek motivēti un atbalstīti dalībai olimpiādēs, konkursos, sacensībās (transporta nodrošinājums, finansiālas balvas arī novada posma godalgoto vietu ieguvējiem). 29 izglītojamie mācību gada beigās saņēmuši sponsoru sarūpētas naudas balvas par novada posmā iegūtām godalgotām vietām mācību olimpiādēs un konkursos (sponsoru- z.s. "Pīlādži", z.s. "Tīrumi", privāti ziedojumi).	Nodrošināt individuālās konsultācijas darbam ar talantīgajiem skolēniem. Turpināt ar privāto sponsoru naudas balvām motivēt novada posma olimpiāžu, konkursu laureātus.
Skolas konkurss "Labākā liecība" individuāli 5.-12.klašu izglītojamajiem (piedalās 60 izglītojamie) un starp klašu kolektīviem.	Lai veicinātu skolēnu mācību motivāciju, turpināt īstenot konkursu "Labākā liecība".
Skolā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni 3 gadiem, definētas skolas vērtības, noteiktas audzināšanas darba prioritātes, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.	Atbilstoši skolas audzināšanas darba 3 gadu virzieniem, noteikt katra mācību gada audzināšanas darba prioritātes, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus, analizēt to izpildi.
Tiek veidota piederības apziņa savai skolai, novadam, valstij, attīstīta pilsoniskās līdzdalības pieredze, latgaliskā identitāte. Skolas pasākumos līdzās latviešu literārajai valodai tiek lietota latgaliešu valoda. Latgaliešu valoda atsevišķos mācību priekšmetos (piemēram, teātra māksla, kultūra un māksla, mūzika, literatūra) tiek integrēta mācību procesā, izmantota interešu izglītībā (animācija, videomontāža), darbojas latgaliešu valodas interešu izglītības pulciņš. Pasākumi, kas stiprina latgalisko identitāti, piemēram, Dzimtās valodas diena, Latgales kongresa diena un aprīlis- Latgales mēnesis, izglītojamo piedalīšanās latgaliešu valodas olimpiādē un skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni", pasākumi Miķeļa Bukša dzimšanas dienā 1.jūnijā, folkloras kopas darbība u.c.	Turpināt skolēnos stiprināt piederības apziņu savai skolai, novadam, valstij. Veicināt katram izglītojamajam skolas vērtības iedzīvināt ikdienā.
Atbalstīts skolas Skolēnu pašpārvaldes projekts "Plecu pie pleca" JSPA atklātajā projektu konkursā.	Skolēnu pašpārvaldei 2024./2025. m.g. īstenot JSPA projektu "Plecu pie pleca"
Plašs, daudzveidīgs ārpusstundu pasākumu piedāvājums (skolas tradicionālie pasākumi- Zinību diena, Ražas svētki, Dzejas diena,	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu ar STEM jomas interešu izglītības programmām.

Valsts valodas diena, Lāčplēša dienas lāpu gājieni, 18.novembra svētki, Ziemeļvalstu literatūras nedēļa, 1.Adventes svecītes iedegšanas pasākums, Ziemassvētku tirdziņš, 1991.gada barikāžu atceres pasākumi, Žetonu vakars- absolventu salidojums, Dzimtās valodas diena, Lieldienu ieskandināšana, dabaszinību konkurss “Ripoja Lieldienas!”, deportāciju piemiņas pasākumi, Mātes dienas koncerts u.c.; valsts un latviešu gadskārtu svētki, interešu izglītības pulciņi, jaunsardze u.c.).	
--	--

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : anketēšana, sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus (pēc nepieciešamības tie tiek atjaunoti, pilnveidoti. Vairāk nekā 90 % aptaujāto izglītojamo atzīst, ka zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.	Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, skolas darbiniekiem.
Skolā pamatā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Lielākā daļa izglītojamo (vairāk kā 90 %) izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos.	Regulāri organizēt izglītojamo tikšanās ar dažādu dienestu pārstāvjiem (“drošības dienas”).
Skolas darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina darba kārtības noteikumu un drošības prasību ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.	Organizēt praktiskās evakuācijas mācības skolā.
Skolas fiziskā vide ir droša. Skolā ir visi normatīvos noteiktie atzinumi par drošu vidi (VUGD, Veselības inspekcijas, PVD pārbaužu atzinumi).	Regulāri izglītojamajiem atgādināt drošības noteikumu prasības konkrētos kabinetos, pārgājienos, ekskursijās u.c.

Aptaujas anketu dati rāda, ka 84 % izglītojamo, vecāku un vairāk kā 90 % pedagogu skolas mikroklīmatu, skolas fizisko un emocionālo vidi raksturo kā drošu.	Turpināt pilnveidot dažādu mērķgrupu vienotu izpratni par emocionālās drošības jautājumiem.
Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, ar to iepazīstināti darbinieki un izglītojamie.	Pēc nepieciešamības aktualizēt kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
Skolas teritorijā uzstādītas novērošanas kameras.	

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Skola darbojas **IAC (Izglītības attīstības centra) pilsoniskās līdzdalības projektā “Satikt”**. Baltinavas v-skola ir viena no 9 skolām valstī, kas iesaistījusies šajā projektā. Skolotāji un Skolēnu pašpārvaldes jaunieši piedalās projekta reģionālajos semināros Valmierā un Balvos. 2024.g. 14.martā skolā notiek IAC projekta seminārs, kaimiņu skolu kolēģus iepazīstinot ar projekta “Satikt” saturu, ar pilsoniskās izglītības saturu un metodiku. Skolā dažādos mācību priekšmetos un klases audzināšanas stundās aprobēti projekta materiāli. Projekta tematika- pilsoniskās līdzdalības veidi, jauniešu līdzdalība pašvaldībās, dzīves kvalitāte, cilvēktiesības u.c. Apgūtas un pilnveidotas dažādas mācību darba formas un metodes- sociālā kartēšana, fokusgrupu diskusijas, “zivs asakas” diagrammas”, grupas portretēšana u.c. Projekta “Satikt” darba rezultātā izdotajā metodiskajā izdevumā iekļauta arī Baltinavas vidusskolas pieredze.

4.2. 2024.gada martā Skolēnu pašpārvaldes jaunieši piedalās JSPA projekta mācībās, gatavo projekta pieteikumu JSPA projektu konkursam “Kontakts”. Atbalstīts Baltinavas v-skolas Skolēnu pašpārvaldes JSPA projekts pieteikums, projekts “Plecu pie pleca” tiks īstenots 2024./2025. mācību gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2024./2025.- 2026./2027. m.g.		
Prioritāte:	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
2024./2025.m.g.:	Skolas koris, folkloras kopa ir sagatavoti dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.	

<p>Sniegt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, karjerai, patriotiskajai, pilsoniskajai un vērtībizglītībai, akcentējot radošumu kā vienu no skolas vērtībām.</p>	<p>Vismaz 75 % izglītojamo iesaistīti skolas interešu izglītības pulciņos, darbojas mūzikas un mākslas skolā.</p>	
	<p>Visi izglītojamie (100 %) piedalās skolas rīkotajos valsts svētku, atceres pasākumos un skolas tradicionālajos pasākumos.</p>	
	<p>Aktivizēta Skolēnu pašpārvaldes darbība.</p>	
	<p>Mācību procesa ietvaros un ārpusstundu pasākumos izglītojamie īsteno darbus/radošas aktivitātes skolas/pagasta labā.</p>	
	<p>“Latvijas skolas somas” programma izmantota izglītojamo radošuma attīstībai.</p>	
<p>2025./2026.m.g.: Sniegt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, karjerai, patriotiskajai, pilsoniskajai un vērtībizglītībai, akcentējot atbildību kā vienu no skolas vērtībām.</p>	<p>Izglītojamajiem notikušas lekcijas/nodarbības par drošību, veselīgu dzīvesveidu (atkarības, seksuālā veselība, veselīgi ēšanas paradumi u.c.) un savstarpējām attiecībām/mobingu.</p>	
	<p>90 % izglītojamo aptaujā apliecina, ka skolā ir fiziski un emocionāli droša vide.</p>	
	<p>85 % izglītojamo aptaujā apliecina, ka izjūt savu personisko atbildību par drošību, labsajūtu skolā un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.</p>	
	<p>Klases audzināšanas stundās un ārpusstundu pasākumos ir akcentēta personiskā atbildība ceļā uz karjeras mērķu sasniegšanu.</p>	
	<p>Stiprināta skolēnu pilsoniskā apziņa, patriotisms, izpratne par personisko atbildību savas skolas, pagasta, novada sabiedriskās dzīves uzlabošanā.</p>	
<p>2026./2027.m.g.: Sniegt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, karjerai, patriotiskajai, pilsoniskajai un vērtībizglītībai, akcentējot sadarbību kā vienu no skolas vērtībām.</p>	<p>Izglītojamā personības attīstībai sadarbība kā skolas vērtība ir uzsvērtā gan mācību procesā, gan klases audzināšanas darbā un ārpusstundu pasākumos.</p>	
	<p>Akcentēta daudzveidīga sadarbība (izglītojamais-izglītojamais, izglītojamais-pedagogs, izglītojamais-vecāki, skola-kopiena), dažādojot skolas ārpusklases aktivitātes.</p>	
	<p>Pilnveidota sadarbība karjeras izglītībā (izglītojamie- pedagogi- vecāki- skolas absolventi- karjeras konsultanti).</p>	

6.2. **2-3 teikumi** par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. 2023./ 2024.m.g. izvirzītie uzdevumi izpildīti, SR sasniegti. Izglītojamie ir informēti par drošības, veselīga dzīvesveida jautājumiem. izglītojamie ir

pilsoniski aktīvi, iesaistoties gan skolas, gan pagasta pasākumos, to sekmē arī Skolēnu padomes darbība. Regulāri skolas aktivitātes tika atspoguļotas sociālajos medijos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 2023./2024.m.g. laikā pieaudzis izglītojamo skaits pirmsskolā no 45 (01.09.23.) līdz 49 izglītojamajiem mācību gada beigās;
- skola 2023./2024. mācību gadā īsteno IAC pilsoniskās līdzdalības projektu "Satikt!";
- novitātes interešu izglītības piedāvājumā- animācijas-videomontāžas pulciņš un tekstila pulciņš;
- animācijas-videomontāžas pulciņa dalībnieki ieguvuši 1.vietu valstī bērnu un jauniešu īsfilmu konkursā "Prāts";
- kultūras un mākslas, teātra mākslas, dizaina un tehnoloģiju un interešu izglītības skolotājai Annelei Slišānei piešķirta Nikodema Rancāna balva (balva Latgales reģiona pedagogiem)- par latgaliešu valodas iedzīvināšanu skolā un radošu pieeju darbā;
- Helēna Slišāne (5.kl.) ieguvusi 1.vietu Latgales reģiona skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni" un 1.pakāpi valstī VISC organizētajā skatuves runas konkursā;
- folkloras kopa piedalījies Latvijas bērnu un jauniešu folkloras svētkos "Pulkā eimu, pulkā teku 2024" un ieguvusi 1.pakāpi valstī; folkloras kopas dalībnieki Miķelis Slišāns un Jēkabs Slišāns ieguvuši 1.pakāpi valstī VISC tradicionālās dziedāšanas konkursā "Dziesmu dziedu, kāda bija 2024";
- aktīvi darbojas jaunsardze, skola vidējās izglītības posmā bija kā pilotskola valsts aizsardzības mācības (VAM) apgūvē;
- konkurss "Labākā liecība" starp klašu kolektīviem un individuāli; uzvarētājs individuāli- Jēkabs Slišāns (7.kl.);
- daudzveidīgs, bagāts ārpusstundu pasākumu piedāvājums (valsts svētku, latviešu gadskārtu svētku pasākumi, Žetonu vakars-absolventu salidojums, dzejas dienas, lekcijas, tikšanās, Māmiņu dienas svētku koncerts, Baltā galdauta svētki "Sābru diena Baltinavā", karjeras izglītības, medijpratības, veselīga dzīvesveida u.c. pasākumi);
- patriotisma nedēļa novembrī un 18.novembra valsts svētku pasākums "Mans Brīvības piemineklis";
- skolas tradicionālie valodu jomas pasākumi Eiropas valodu dienā, Valsts valodas dienā, Dzimtās valodas dienā, Ziemeļvalstu literatūras nedēļā;
- vietējo sponsoru atbalsts, materiāli stimulējot mācībās labākos skolēnus.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Valsts pārbaudes darbi pamatizglītībā un vidējā izglītībā tika veidoti atbilstoši jauno pamatizglītības un vidējās izglītības standartu sasniedzamajiem rezultātiem. Vidējā izglītībā valstī arī 2023./2024. m.g. netika nodrošināta mācību grāmatu un citu kvalitatīvu mācību resursu pieejamība pilnvērtīgam mācību procesa nodrošinājumam standarta prasību realizācijai. Arī informācija no VISC par valsts pārbaudes darbu norises veidiem un formām netika savlaicīgi publiskota. Valstī kopumā vidējie procentuālie vērtējumi valsts pārbaudes darbos 2023./2024.m.g. vidējā izglītībā obligātajos CE (pēc jaunā izglītības standarta) ir zemi un pamatā viduvēji (matemātikā- 34%, latviešu valodā- 55%), optimālajā līmenī ir tikai angļu valodā- 62%. Baltinavas vidusskolas skolēnu sniegums angļu valodas CE ir 67,33%, kas ir krietni augstāks par vidējo vērtējumu valstī. Citos CE par vidējo izglītību skolas vidējais vērtējums ir zemāks nekā vidēji valstī.

Arī valsts pārbaudes darbu vidējie vērtējumi par pamatizglītību 2023./2024.m.g. valstī divos CE nesasniedz optimālo līmeni (matemātikā- 43,2%, latviešu valodā – 59,1%), Baltinavas vidusskolas 9.klases skolēnu vidējais vērtējums latviešu valodas CE ir 63,71%, kas ir augstāks par vidējo valstī, savukārt matemātikā un angļu valodā skolas vidējais vērtējums ir zemāks par valstī vidējo.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

2022.gadā Baltinavas vidusskolai pēc CE rezultātu rādītājiem bija 5.vieta valstī lauku vidusskolu grupā. 2023.gadā valstī CE notika atbilstīgi jauno pamatizglītības un vidējās izglītības standartu sasniedzamajiem rezultātiem, negatīva dinamika bija vidējiem vērtējumiem valstī, salīdzinot ar 2021./2022.m.g. CE rezultātiem, arī Baltinavas vidusskolas skolēnu vidējie vērtējumi pazeminājās, salīdzinot ar 2021./2022.m.g. 2023./2024. m.g. CE, salīdzinot ar 2022./2023. m.g. vidējiem rādītājiem, izglītojamajiem pozitīva dinamika bija matemātikas CE gan pamatizglītībā (paaugstinājās par 2,14 %), gan vidusskolā (augstāks vērtējums par 3 %), arī angļu valodas CE par vidējo izglītību, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, paaugstinājās par 23,33%.

CE rezultāti pamatizglītībā:

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	64%	63,71%
Angļu valoda	56,55%	50%
Matemātika	28%	30,14%

CE rezultāti vidējā izglītībā:

Mācību priekšmets	2021./2022.m.g. (pēc vecā izgl. standarta)	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	71,3%	55%	39,66%
Angļu valoda	75,6%	44% (11.kl.)	67,33% (11.kl.)
Matemātika	55%	20%	23%
Sociālās	-	33%	-

zinātnes AL			
Dizains un tehnoloģijas AL	-	-	21,33%
Kultūra un māksla AL	-	36,40%	25,66%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

No skolas realizētajām izglītības programmām (pamatizglītības, speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, vispārējā vidējās izglītības programma) visbūtiskāk vidējie apguves rādītāji 2023./2024.m.g. noslēgumā paaugstinājušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamajiem vispārējās vidējās izglītības programmas apgūvē (pateicoties 10. un 11.klases skolēnu vidējās atzīmes pieaugumam)- +0.40. No 10.-12.kl. skolēnu kopskaita 60% mācību gada noslēgumā vidējie rādītāji bija optimālajā līmenī. Arī vispārējās pamatzglītības programmas apguves vidējiem rādītājiem ir pozitīva dinamika (+0,3). No pamatzglītības izglītojamo kopskaita, kuru mācību sasniegumi ir vērtējami 10 ballu sistēmā (4.-9.kl.), 73,68 % izglītojamo individuālie vidējie mācību satura apguves rādītāji ir optimālā līmenī, 5,26 %- augstā līmenī, 21,05%- pietiekamā līmenī. Pozitīvu dinamiku sekmēja individuālas pieejas izmantošana mācību darbā un individuālas pēcstundu mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas. Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem apguve seši skolēni: 1.kl.-1,3.kl.-1,7.kl.-3,8.kl.-1(individuālie mācību plāni; individuālā snieguma paaugstināšanai audzēkņi izmantoja pēcstundu konsultācijas). Izglītības programmas vidējais rādītājs mācību gada noslēgumā bija pietiekamā līmenī -5,58, pozitīva individuālā snieguma paaugstināšanas dinamika bija 8.kl. skolniecei- vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā bija 6,50.

Augstāki vidējie apguves rādītāji izglītojamajiem bija pašizpaušmes mācību priekšmetos (sports un veselība, dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla, teātra māksla, mūzika).

2024./2025. m.g., akcentējot individualizētu mācību darbu un paaugstinot izglītojamo pašmotivāciju individuālā snieguma uzlabošanai, panākt eksakto un valodu mācību priekšmetu vidējo rādītāju uzlabojumu, tuvinot to optimālajam līmenim.

7.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem pirmsskolas izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):**

Pirmsskolas jaunākā vecuma grupā izglītojamo skaits pieauga no 12 mācību gada sākumā līdz 16 mācību gada beigās. Pozitīvi, ka bija atsevišķa 4-gadīgo izglītojamo pirmsskolas izglītības grupa ar 13 izglītojamajiem. Pirmsskolas grupās bija lietpratībā balstīta mācību satura īstenošana, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības un intereses. Pedagogi kopīgi plānoja izglītības satura apguvi, īstenojot mācību nodarbības visas dienas garumā. Tika veidota motivējoša un attīstoša mācību vide, izglītojamie tika virzīti darboties un mācīties, apgūstot mācību saturu. Pamatā mācību sasniegumi atbilst mācību gada sākumā plānotajam. Turpmāk nepieciešams nostiprināt prasmi sadarboties, darboties pāros (lielākā daļa grib būt līderi). Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams, jāapmeklē logopēda nodarbības.

o **trešā posma izglītojamajiem (5 un 6 gadīgajiem):**

Obligātās pirmsskolas izglītības grupās kopā bija 20 izglītojamie (12- piecgadīgo izglītojamo grupā un 8- sešgadīgo grupā). Nodarbības tika organizētas 7 mācību jomās (valodu, sociālā un pilsoniskā, dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes jomā). Valodu jomā īpaši tik akcentēta lasītprasme. Izskopti ieradumi un tikumi, attīstītas caurviju prasmes. Pirmsskolas izglītības nobeigumā vairāk kā 90 % sešgadīgo izglītojamo visās mācību jomās mācību saturu ir apguvuši labi vai ļoti labi. Izglītojamie ir sagatavoti pamatizglītības apguvei un sociālās iemaņas ir atbilstošas mācību procesa prasībām. 2 izglītojamie tika nosūtīti uz Balvu novada Pedagoģiski medicīnisko komisiju. Šiem izglītojamajiem tika rekomendēts, uzsākot mācības 1. klasē, apgūt mācību saturu pēc speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611).

Nepieciešams turpmāk nostiprināt sadarbības prasmi, darboties pāros (jo lielākā daļa no izglītojamajiem katrs grib būt līderis). Izglītojamajiem, kuri apmeklēja logopēdijas nodarbības, turpināt tās apmeklēt. Darbā ar trešā posma pirmsskolas izglītības izglītojamajiem arī turpmāk panākt, ka vismaz 90 % no 6-gadīgo grupas izglītojamajiem ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei, sākot mācības 1.klasē.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

Veidnis- Vispārīzglītojošās skolas+ PII pie skolām

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	63 %

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	60 %
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	55 %
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58, 59)	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Atbilst vismaz valsts vidējiem rādītājiem.
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56, 57)	Atbilst vismaz valsts vidējiem rādītājiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Atbilst vismaz valsts vidējiem rādītājiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Atbilst vismaz valsts vidējiem rādītājiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pedagogi sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 70- 90 % no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, sacensībām, konkursiem. Vismaz 20 % dalībnieku ir novada olimpiāžu, konkursu, sacensību godalgoto vietu ieguvēji.
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	50 %
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:	<p>Prioritāte “Sniegt atbalstu audzināmo individuālo kompetenču (pratību) attīstībai, karjerai, patriotiskajai, pilsoniskajai un vērtībizglītībai, akcentējot radošumu kā vienu no skolas vērtībām”</p> <p><u>1. uzdevums:</u> Sekmēt izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, pilnveidojot izglītojamajos veselībai un fiziskai un emocionālai drošībai labvēlīgas rīcības prasmes un atbildību par personisko dzīvību.</p> <p><u>Sasniedzamie rezultāti:</u></p>

	<p>- vienu reizi mācību gadā izglītojamiem ir aktualizēta tēma par drošību uz ielas, ikdienā, drošību interneta vidē;</p> <p>- izglītojamiem notikušas lekcijas/ nodarbības par veselīgu dzīvesveidu (atkarības, seksuālā veselība, veselīgi ēšanas paradumi u.c.);</p> <p>- notikušas nodarbības par skolēnu savstarpējām attiecībām/ mobingu;</p> <p>- visi izglītojamie piedalījušies skolas organizētajās sportiskajās aktivitātēs – velobrauciens/ tūrisma diena, “Jautrie starti” u.c.</p> <p>- veikta izglītojamo aptauja par fiziski un emocionāli drošu vidi, labsajūtu skolā.</p> <p><u>2.uzdevums:</u> Pilnveidot karjeras izglītību skolā, sniegt atbalstu izglītojamiem nākotnes profesijas izvēlē.</p> <p><u>Sasniedzamie rezultāti:</u></p> <p>-2 – 3 klases audzināšanas stundas mācību gadā veltītas karjeras jautājumiem;</p> <p>- noorganizētas tikšanās ar profesiju pārstāvjiem (ekskursijas, pārgājieni);</p> <p>- 80 % izglītojamo iesaistījušies Karjeras nedēļas pasākumos;</p> <p>- ap 50% 8. - 12.klašu izglītojamo piedalījušies Ēnu dienās.</p> <p><u>3.uzdevums:</u> Stiprināt skolēnu pilsonisko apziņu, valstisko identitāti un patriotismu, rosinot bērnus un jauniešus aktīvai, radošai darbībai savas skolas, pagasta, novada sabiedriskajā dzīvē</p> <p><u>Sasniedzamie rezultāti:</u></p> <p>-skolas kora, folkloras kopas dalībnieki ir sagatavoti dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos;</p> <p>- vismaz 75% izglītojamo iesaistīti skolas interešu izglītības pulciņos, darbojas mūzikas un mākslas skolā.</p> <p>- visi (100%) izglītojamie piedalās skolas rīkotajos valsts svētku, atceres pasākumos (Neatkarības deklarācijas</p>
--	--

		<p>35.gadadiena, 105. gadadiena kopš Latvijas un Padomju Krievijas miera līguma noslēgšanas u.c) un skolas tradicionālajos pasākumos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivizēta skolas pašpārvaldes darbība; - mācību procesa ietvaros un ārpusstundu pasākumos izglītojamie īsteno darbus/ radošas aktivitātes skolas/ pagasta labā; - “Latvijas skolas somas“ programma izmantota skolēnu radošuma attīstībai; - visi (100%) izglītojamie zina skolas vērtības, simboliku – karogu, himnu, logo; - skolas tēls tiek popularizēts skolas mājas lapā un skolas facebook kontā, pašvaldības informatīvajā izdevumā un reģionālajā presē.
7.	Dibinātāja noteiktie kvalitātes mērķi PII:	<p>1.Izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, pamatprasmes un izpratni septiņās mācību jomās (valodu jomā īpaši uzsverot lasītprasmi);</p> <p>2.Vismaz 90 % izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei;</p> <p>3.Vismaz 70 % no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.</p>
8.	Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā: :	<p>Atsevišķās klašu telpās iegādāties jaunas mēbeles.</p> <p>Labiekārtot sporta laukumu, papildināt sporta inventāra nodrošinājumu.</p> <p>Pie daudzveidīgā ārpusklases pasākumu klāsta vēl jaunas aktivitātes (piem., šaha un dambretes sacensības).</p> <p>Skolu vairāk nodrošināt ar jaunāko IT.</p>

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.māc.g.**

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
4.1.1.	Noteikt izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā ikgadējos sasniedzamos rezultātus kvalitatīvi	Izpildīts. Skolas darba plānošanas procesā katram mācību gadam tiek

	<p>un kvantitatīvi, definējot kvalitātes mērķus un pašvērtēšanā iegūstamos datus un informāciju, kas apliecina mērķu sasniegšanu, tai skaitā uzmanību pievēršot audzināšanā sasniedzamajiem rezultātiem (informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā 2023.gadā, 2024.gadā, 2025.gadā.)</p>	<p>noteiktas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi). Pašnovērtējuma ziņojumā ir iekļauti ikgadējie sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi, tai skaitā audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.</p>
--	---	---

Izglītības iestādes vadītājs:

I. Slišāns